

GODT RUSTA FOR FRAMTIDA ÅRSPLAN 2026



○ KVIFOR SKAL EIN VELJA OSS	3	○ DANNING	17
○ VÅR VISJON	4	○ LÆRING	18
○ FØREMÅL, TENESTAR OG KVALITETSPOLITIKK	5	○ VENNSKAP OG FELLESSKAP	19
○ TILSETTE	6	○ EIN INKLUDERANDE BARNEHAGE	20
○ VURDERINGSOMRÅDET	7	○ MENGDE, ROM OG FORM	21
○ RUTINAR FOR VURDERING	8	○ KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST	22
○ OVERGANG I BARNEHAGEN	9	○ NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI	23
○ OVERGANG BARNEHAGE / SKULE	10	○ KROPP, RØRSLE, MAT OG HELSE	24
○ BARN SIN MEDVERKNAD	11	○ MAT I BARNEHAGEN	25
○ KALENDER	12	○ NÆRMILJØ OG SAMFUNN	26
○ DOKUMENTASJON	13	○ SOMMARBARNEHAGE	27
○ OMSORG	14	○ ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI	28
○ LEIK	15	○ KUNST, KULTUR OG KREATIVITET	29
○ VÅRT LEIKEMILJØ	16	○ FORUT	30
		○ GODKJENNING ÅRSPLAN	31

KVIFOR VELJA OSS:

- Me har personale med ulike fagkompetanse som har arbeida i barnehagen i mange år.
- Kokken er ikkje ein del av grunnbemanninga, men kjem utanom både pedagognorm og bemanningsnorm.
- Barnehagen tilbyr tre måltider- frukost, lunsj og frukt til 470 kr. i månaden.
- Barnehagen tilbyr bleieavtale til 70 kr. i månaden.
- Me har oppgradert uteområde,- med veksthus, kjøkkenhage, og moderne leikeapparat.
- Me har eigen barnehagebil.
- Me har «Barnehagebibliotek» eit samarbeid med Stord folkebibliotek. Barna kan låne bøker med seg heim.
- Sommarfuglane blir invitert attende til ei gjensynssamling i barnehagen hausten etter skulestart.
- Barnehagen har ingen dugnad, og barnehagen organiserer alle arrangement.



Ås barnehage er eigd av Opero Holding. Me held til på Ås, har skogen som ein god nabo og ligg sentralt til i Leirvik sentrum. Me er organisert i seks aldershomogene grupper, og dei yngste held til i 1. etasje der dei har sitt eige område. Me har ei fast ordinær grunnbemanning med pedagogar, fagarbeidarar og pedagogiske medarbeidarar, og me har kokk utanom den ordinære grunnbemanninga. I periodar har me jobbsøkarar gjennom Opero, og dei kjem i tillegg til dei vaksne som er på gruppa. Me er delt i grupper store delar av dagen, og må ved ulike høve samarbeida på tvers i team. Det gjer at barna blir kjend med personalet på tvers av si gruppe. Personalet samarbeider fast ved opning og stenging. Me brukar tid på at barn, foreldre og personale skal bli kjende med kvarandre.

GODT RUSTA FOR FRAMTIDA

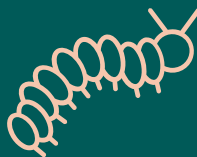
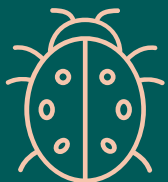


Våre mål:

- Barna skal ha medverknad på eigen kvardag, og skal ikkje ha ansvar for meir enn dei er rusta for.
- Alle skal kjenne seg inkludert og som ein del av fellesskapet.
- Felles fokusområde for heile barnehagen.
- Leikekloke vaksne som gir tid og rom for lek.

Våre overordna verdier:

- Respekt og omsorg for kvarandre.
- Lyst til å læra.
- Tru på seg sjølv.
- Sosial kompetanse.



FØREMÅL

Barnehagen skal gi barn i alderen 0-6 år eit godt pedagogisk tilbod som samsvarar med Barnehagelova § 1.

«Samfunnsmandatet til barnehagen er, i samarbeid og forståing med heimen, å vareta barna sitt behov for omsorg og leik og fremje læring og danning som grunnlag for ei allsidig utvikling. Leik, omsorg, læring og danning skal sjåast i samanheng». (Rammeplan for barnehagen 2017 s, 7.)

Barnehagen skal byggja si verksemd på etiske grunnverdiar nedfelt i norsk lovverk.

Verksemda skal drivast i samsvar med:

- Gjeldande lover, forskrifter og kommunale vilkår for barnehageverksemd.
- Barnehagen sine egne vedtekter.
- Fastsett budsjett.
- Barnehagen sin årsplan for pedagogisk verksemd.

TENESTAR

Ås barnehage er open frå kl. 06:30 – 16:30. Nyttårsafta, og onsdag før skjærtorsdag stenger me kl. 12:30. Julafta er me stengt. Barnehagen har stengt 5 dagar pr. år til planlegging for personalet.

Barna har plass til skulepliktig alder, eller til plassen vert sagt opp skriftleg. Eit barnehageår gjeld frå 15.08. – 14.08. påfølgande år. Alle barn skal ha fire veker ferie i løpet av barnehageåret, der tre veker skal vera samanhengande. Barnehagen har sommarstengt to veker, -fortrinnsvis dei to siste vekene i juli.

KVALITETSPOLITIKK

Hovudfokus i vårt arbeid er barna. Ås barnehage skal vera eit naturlege val når ein har søkt barnehageplass. Me legg tilrette for at kvart enkelt barn blir sett, får dekkja sine behov, og blir gitt gode utviklingsmoglegheita. Tenesta me utfører skal vera av kvalitet. Me skal oppretthalde tillit hos foreldra, samarbeidspartnarar og kommunen som tilsynsmynde.

Ås barnehage sin kvalitet er eit kontinuerleg arbeid og blir evaluert årleg.

TILSETTE



STYRAR:
LENE

ASSISTERANDE STYRAR:
MAREN

PEDAGOGAR:



CHRISTINE

KINE

LINDA

VIGDIS

MALIN

MALENE

ANETTE

SARA

MARIUS

FAGARBEIDARAR:



JILL

ANNE BENTE

HILDE

INGRID

HILDE

JESSICA

MIA

KAROLINE

AUDHILD

NAZIA

HEGE

PEDAGOGISKE MEDARBEIDARAR:



KOKK:
METTE

LÆRLING:
AGNETHE

I tillegg til faste tilsette vil det vera anna personalet inne i periodar- lærling, personale i arbeidstrening og studentar/ skuleelevar.

Leiar i samarbeidsutvalet er Aud Mari Veбенstad.

VURDERINGSOMRÅDET

Etter spørjeundersøkinga på foreldremøte i 2025 valde me to område me skal vurdera i barnehageåret 2026:

- Barnehagen skal ha eit levande leikemiljø.
- Vaksne skal prioritera leik- alle skal kjenne seg inkludert i barnegruppa.



	Tidfesting	Kven har ansvaret?
Kartlegge kva ein skal fokusere på.	Januar.	Assisterande styrar.
Igangsetting av tiltak.	Februar.	Pedagogisk leiar på gruppa.
Gjennomføring.	Dagleg.	Pedagog, fagarbeidar og pedagogisk medarbeidar i samarbeid.
Oppfølging.	Kontinuerleg.	Pedagogisk leiar på gruppa.
Ser foreldra endring? Spørjeskjema kor me samstundes undersøkjer nye vurderingsområde	Foreldremøte i september.	Assisterande styrar.
Status og evaluering etter tilbagemeldingar	På personalmøte i oktober.	Den pedagogiske leiargruppa.

RUTINAR FOR VURDERING

Aktivitet	Tidfesting
Samarbeidsutvalet skal godkjenne fokusområdet for vurdering. Fokusområdet står i årsplanen.	Når gjennomgang av årsplan vert gjort.
Dersom det er valt fokusområde for vurdering som foreldre bør involverast i, vert dei spurt om dette. Til dømes gjennom spørjeskjema.	Januar/februar.
Tema på foreldremøte til hausten: Kva ønskjer foreldre skal vurderast i kommande år? Framlegg med forslag om fokusområde for vurdering.	Foreldremøte i september.
Innspel til forelderådet om saker ein ynskjer å drøfta.	Vert gjort dersom det dukkar opp aktuelle saker.
Innspel og tilbakemelding ved foreldresamtalar.	Når foreldresamtalar vert gjennomført.
Foreldremøte blir nytta for å få innspel til endringar i årsplanen.	September.

Aktivitet	Tidfesting
Val av to fokusområder som skal vurderast.	Etter foreldremøte om hausten – før utarbeiding av ny årsplan.
Avgrense dei valgte fokusområda som skal vurderast.	Personalmøte i oktober.
Status for vurdering på personalmøte.	Før påske, før sommaren og på personalmøte i oktober.
Kontinuerleg vurdering av kvardagen og pedagogisk innhald.	Pedagogisk leiar har ansvar for kontinuerleg vurdering. Nyttar innspel frå medarbeidarane på samarbeidsmøte. Møte i ped.leiargruppa tre onsdagar i månaden, og ei kollegarettleiingsøkt med pedagogiskinnhald og fellesrefleksjon.

OVERGANG I BARNEHAGEN

- Oppstart i barnehagen skal vera enkel og god for barn og foreldre. Pedagogisk leiar tar kontakt når barnet har fått tildelt plass, og avtalar oppstartssamtale. I første møte får de sjå korleis me har det, og de foreldre får informasjon om korleis dagane blir lagt opp. Pedagogisk leiar lagar plan for tilvenninga i saman med de foreldre. Dei fyrste dagane er forelder med i saman med barnet, -då skal barnet bli trygg på barnehagen, og personalet det skal vera i saman med. Forelder tar del i oppgåvene som måltid, stellerutine, og legging.
- Overgang mellom gruppene skal vera trygg. Me brukar tid på førebuing ved å gå på besøk, og ved å snakka om overgangen slik at dette er noko barna kjenner til. Me prøve så langt me klarar at alle barn har med seg minst ein kjend vaksen når det skjer overgangar. I overgangen frå liten til stor avdeling brukar me tid på våren til å bli kjend med barn, personale, rom og med ny etasje.
- Overgang frå barnehage til skule skal òg vera ei trygg og god oppleving. Barnehagen sin visjon er at barna skal vera *godt rusta for framtida*. Når barna sluttar i barnehagen hos oss skal dei ha med seg gode reiskap vidare inn i liva sine. Me følgjer overgangsplanen til Stord kommune, og førebur barn gjennom felles samtalar og opplevingar kring ulike tema. Me besøker leikeplassen til skulen der barnet skal gå, og barna blir invitert til skulebesøk i saman med sine føresette på våren.



OVERGANG BARNEHAGE/ SKULE

Føremålet med plan for samarbeid heim, barnehage og skule/SFO er å sikre at alle barn får ein likeverdig, trygg og meningsfull overgang frå barnehage til skule og fritidsordning.

Rammeplan for barnehagen og prinsipp for opplæring i skulen (Læringsplakaten) slår fast at barnehage og skule skal samarbeide til det beste for barnet.

«Barnehagen skal i samarbeid med foreldra og skulen leggje til rette for at barnet kan få ein trygg og god overgang frå barnehage til skule, og eventuelt til skulefritidsordninga. Barnehagen og skulen bør utveksla kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbodet til dei eldste barna i barnehagen, overgangen til skulen og skulestarten.» (Rammeplan, 2017)



Kva: Foreldresamarbeid.

Korleis:

- Informasjon på foreldremøte i barnehagen.
- Infomøte for foreldre på skulen.
- Foreldresamtal på våren.

Kva: Samarbeid barnehage/skule.

Korleis:

- Overføringsmøte der pedagog frå barnehagen overleverer mappa til den læraren som skal ha barnet i 1.trinn.
- Fagleg drøfting/erfaringsutveksling mellom pedagogar og skulen fyrste tysdag i mai.

Kva: Besøka skulen.

Korleis:

- Barna besøker skulen saman med foreldra.

Kva: Mappe 1 til skulen.

Korleis:

- Overlevering mellom pedagogisk leiar/ lærar.
- Skal innehalde skjemaet «informasjon om barnet til skule og skulefritidsordning».
- Ein teikning barnet har valt.
- Godkjenning med underskrift frå foreldre.

Kva: Mappe 2.

Korleis:

- På overleveringsmøte mellom pedagogisk leiar/ lærar.
- Dette er ei mappe med konfidensiell informasjon der foreldra og barnehagen er blitt samde om at skulen treng utvida informasjon om barnet.

Kva: PPT og barnevern.

Korleis:

- Skulen får naudsynt informasjon om einskilde barn, dersom foreldra gjev samtykke til det.



BARN SIN MEDVERKNAD

Kva: I planarbeid.

Korleis:

- Tankekart saman med barna.
- Observasjon.
- Tilbakemelding frå barna gjennom barnesamtale/samtalegrupper.

Kva: Gjennom føresette.

Korleis:

- Foreldremøte.
- Foreldreråd og samarbeidsutval.
- Foreldresamtale.
- Dagleg samtale.

Kva: Observasjon og refleksjon.

Korleis:

- Justere den vaksne si tilrettelegging og handling i kvardagen saman med barna

Kva: Måltid.

Korleis:

- Fleksibel frukost.
- Velje kva mat ein vil ha innanfor rammer.

Kva: Tur

Korleis:

- Turmål.
- Innhaldet på turen.

Med barn sin medverknad meiner me at barn skal få støtte til å uttrykka seg, dei skal bli sett og ha ein påverknad i sosial samanheng. Me må gjera det mogleg for barn å uttrykka seg og til å samhandla i lag med andre, både verbalt og non- verbalt. På denne måten kan barn medverka i gruppa, og i barnehagen. Dei vaksne må vera støttande, og dei må sjå både enkeltbarn, og heile barnegruppa sitt behov til ei kvar tid. Medverknad handlar om at me ser barn som likeverdige, og at me ikkje gir dei meir ansvar enn dei er rusta for å ta. (Rammeplanen, 2017)

Aktivitet:	Tidfesting:
Daglege samtalar med barn.	Kontinuerleg.
Tilbakemelding av gjennomførte aktivitetar på tankekart – gjenkalling.	I etterkant av gjennomføringa.
Gjennom verktøy og observasjon av borna, særleg dei som er minst språkkunnige.	Kontinuerleg.
Barnesamtaler med dei barna som skal over i skulen.	Februar.
«Kva seier barnet» – fyller ut vurderingsskjema.	Etter kvart tema. Når ein går gjennom vurderingsskjemaet.



KALENDER

MÅNAD:	FAGOMRÅDET:	KVA SOM SKJER:
JANUAR	Mengd, rom og form	30. januar- Planleggingsdag barnehagen stengt.
FEBRUAR	Kommunikasjon, språk og tekst	6. februar- Samefolkets dag. 11. februar- Karneval for barna. 15. Februar-Fastelavnssøndag.
MARS	Natur, miljø og teknologi	10. Mars- Barnehagedagen, Fellesskap og inkludering. Tema «rom for alle» 25. Mars- Påskelunsj for barna
APRIL	Natur, miljø og teknologi	1. April- Onsdagen før påske- barnehagen stenger 12.30 2. April- Skjærtorsdag- barnehagen stengt 3. April- Langfredag- barnehagen stengt 6. april- 2. påskedag- barnehagen stengt
MAI	Kropp, rørsle, mat og helse	1. mai- Offentleg høgtidsdag- barnehagen stengt. 14. mai -Kristi Himmelfarts-barnehagen stengt. 15. mai- Planleggingsdag barnehagen stengt. 25. mai- 2.pinsedag- barnehagen stengt
JUNI	Nærmiljø og samfunn	11. juni- Sommarfest i barnehagen
JULI	Sommarbarnehage- Eige tema	Veke 29 og 30- Barnehagen sommarstengt.
AUGUST	Etikk, religion og filosofi	14. august- Planleggingsdag- barnehagen stengt 17. august- Oppstart nytt barnehageår.
SEPTEMBER	Kunst, kultur og kreativitet	Veke 38- Brannvernveka. 22. september- Foreldremøte.
OKTOBER	Kunst, kultur og kreativitet	22. Oktober– Forut fest i barnehagen. Invitera sommarfuglane som har starta på skulen attende til ei gjensynssamling i barnehagen.
NOVEMBER	Mengd, rom og form	5. og 6 november- Planleggingsdagar.
DESEMBER	Etikk, religion og filosofi	2. desember- Julebord for barna 11. desember- Luciadag 4. åringane går i toget. 16. desember –Nissefest for barna.

DOKUMENTASJON

Kva: Barna sin trivsel og utvikling.

Korleis:

- Observasjon og praksisforteljing som utgangspunkt for refleksjon på samarbeidsmøta i barnehagen.
- Månadleg kartlegging av barnehagemiljø for alle barn.
- Kartlegg personalet sine relasjonar saman med barna.

Kva: Planarbeid.

Korleis:

- Observasjonar, praksisforteljingar og samtale med barn som utgangspunkt for refleksjon og for planar.
- Tankekart.
- Vekeplan/månadsplan /progresjonsplan/prosjektplan.
- Månadleg evaluering av tema.

Kva: Kvardagshendingar.

Korleis:

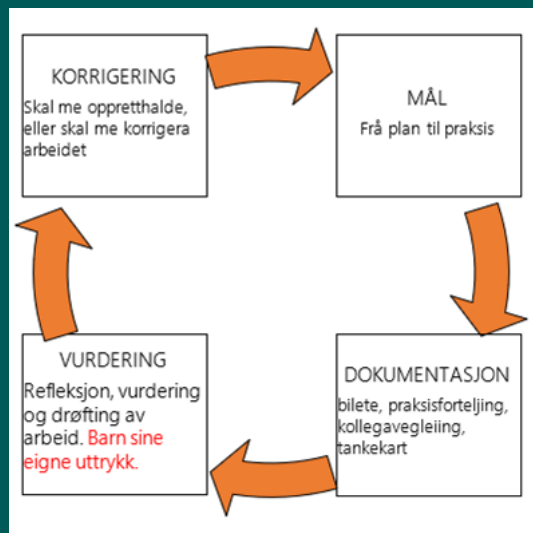
- Rapportar på MyKid.
- Dialogen i levering/henting.
- Barnesamtalar.
- Bilete frå aktivitetar på Instagram og Facebook.

Kva: Pedagogisk innhald.

Korleis:

- Tankekart.
- Praksisforteljing.
- Barneteikningar.
- Observasjon.
- Kollegavegleiing.

Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagen sitt arbeid med å planleggje, vurdere og utvikle den pedagogiske verksemda. Dokumentasjon kan gi foreldre, lokalmiljøet og kommunen som barnehagemyndigheit informasjon om kva barn opplev, lærer og gjer i barnehagen, og korleis barnehagen oppfyller krava i barnehagelova og rammeplanen, (Rammeplanen, 2017)



OMSORG

Kva: Tryggleik og trivsel.

Korleis:

- Gi barna trygg base.
- Tryggleikssirkelen.
- Støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for andre og til sjølv å kunne ta i mot omsorg.
- Trygge og gode stellesituasjonar.
- Vaksne som er gode rollemodellar.

Kva: Tilgjengelege vaksne.

Korleis:

- Støttande og lyttande.
- Vaksne som er tilgjengelege fysisk og mentalt.
- Støtter i å sortere og regulerer kjensler.
- Alle barn skal oppleve å bli sett, forstått og respektert.
- Vaksne som tar ansvar for relasjonsbygging.

Kva: Vennskap og relasjonsbygging.

Korleis:

- Dele i leikegrupper.
- Tid for leik.
- Sosial kompetanse.
- Jobbe med inkludering i kvardagen for å hindre utanforskap og krenking.
- Gi rom for å vera seg sjølv, rom for ulike meiningar

Kva: Gi barna tru på seg sjølv.

Korleis:

- Sjå enkeltbarnet.
- Lydhøyre vaksne.
- Gi positive tilbakemeldingar når barna gjer positive handlingar.
- «Ta barna» i å gjere gode handlingar.

Kva: Rom for ro og kvile

Korleis:

- Lese bok.
- Lydbok.
- Sovetid.
- Skape gode måltid.
- Lytte til musikk.

Trinn 1	Trinn 2
• Gode stellesituasjonar. • Skjerma barna i mindre grupper. • Kviletid ut i frå barnet sitt behov. • Trygg base, og tilgjengelege vaksne. • Anerkjenne kjenslene til barna. • Fysisk omsorg.	• Anerkjenne eigne og andre sine kjensler. • Støtte og oppmuntre barna til å vise og ta i mot omsorg. • Fysisk omsorg. • Tilgjengelege vaksne. • Leikegrupper. • Gi rom for kvile. • Vaksne som stiller krav og forventning tilpassa modning.



LEIK

Kva: Uteleik.

Korleis:

- Bussturar.
- Uteleik på leikeplassen i barnehagen.
- Turar i nærområdet.
- Aktivitetar ute.

Kva: Glede med leik.

Korleis:

- Sette av tid til sjølvstyrt leik.
- Vaksne som er tilstades for rettleiing og hjelp.
- La barna vera ein del av eit fellesskap.
- La barna bruke fantasien og kreativiteten i leik.
- Vaksne som ser leiken sin eigenverdi.

Kva: Leikerom.

Korleis:

- Legge tilrette for rom som inviterar til leik.
- Bli kjent med barna sine interesser.
- Bytte ut leiker og tilføre nye.
- Gi barna god plass ved å bruke dei andre gruppene sine rom.
- Psykisk helsefremmande leikerom.

Kva: Vennskap.

Korleis:

- Vaksne som er tilstades.
- Sosial kompetanse.
- Vaksne som hindrar utestenging.
- «Steg for steg».
- Samarbeid.
- Leikegrupper.
- Gi barna felles erfaringar som kan gi utgangspunkt for leik.

Kva: Språk.

Korleis:

- Bruke språket aktivt.
- Gjere seg forstått.
- Omarbeida felles opplevingar.
- Konfliktløsning.

Trinn 1

- Leikerom som er tilrettelagt for «toddlarleik».
- Tid til eigenstyrt leik.
- Leikematerialar som er tilpassa alder (som til dømes puter, store klossar, kassar, bøker med harde sider).
- Turar i nærområdet.
- Skjerma uteleikeplass for dei minste.

Trinn 2

- Rom tilrettelagt for rolleleik.
- Tid til eigenstyrt leik.
- Bussturar.
- Leikematerialar tilpassa alder (som til dømes bordaktivitetar, bøker, småbilar, lego, materiell til å bygge opp leiken).
- Rom for kreativ tenking.



Kvifor: Leiken er ein arena for utvikling og læring.

Gjennom god samhandling og leik utviklar barnet eit godt sjølvbilde og sosiale ferdigheitar. (Rammeplanen, 2017)





VÅRT LEIKEMILJØ



Me arbeidar for å ha eit levande leikemiljø. Gjennom lek utviklar barna sosiale ferdigheter, -språk, fantasi og sjølvkjensle. Personalet arbeidar aktivt for å ha eit leikemiljø det skal vera trygt og godt å vera i, både inne og ute. Leikemiljøet skal vera variert, tilpassa barna sin alder og modning. Leikemiljøet skal gi rom for fysisk utfolding, kreativ lek, rollelek, og konstruksjonslek. Personalet observera og vurderer jamleg for å sikre at leikemiljøet gir utfordringar og inspirasjon til alle. Me nyttar barnehagen sitt fysiske rom, naturen og nærmiljøet som delar av leikemiljøet vårt. Barna skal kjenne seg inkludert, trygg og skal bli inspirert til å utvikla leiken. Barnehagen nyttar definert, og ikkje-definert leikemateriale, og det er personalet sitt ansvar å tileigne barna erfaringar og kunnskap om leikemateriale dei har tilgang til, slik at dei kan nytte seg av det best mogleg. Me ønsker å stimulera til nysgjerrigheit, undring, og meistring i leiken.

Leiken skal ha ein sentral plass i barnehagen, og eigenverdien i leiken skal anerkjennast. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barna sin eigen kultur. Leiken skal vera ein arena for utvikling og læring og for sosial og språkleg samhandling. Barnehagen skal inspirera til og gi rom for ulike typar lek både ute og inne. (Rammeplanen, 2017)



DANNING

Kva: Fellesskap og mangfald.

Korleis:

- Sosial kompetanse for å forebygge utanforskap.
- Respekt for ulikheit.
- Synleggjere og framheve mangfald.
- Demokratisk fellesskap.
- Rom for kritisk tenkning.
- Felles normer og verdiar.
- Formidla tradisjonar.
- Hjelp barna til å reflektere over egne handlingar.

Kva: Sjølvbilde.

Korleis:

- «Ta barna» i å gjere gode ting.
- Framsnakke.
- Øve på å ta i mot positive tilbakemeldingar.
- Anerkjenne følelsar.
- Støtte identitetsutviklinga.

Kva: Respekt for kvarandre.

Korleis:

- «Steg for steg».
- Vaksne som gode rollemodellar.
- Setja ord på kjensler.
- Oppfordre til å vera høfleg, helse og å takke.
- «Være sammen».

Kva: Bøker.

Korleis:

- Varierte bøker.
- Samtaler rundt bøker.
- Stille opne spørsmål.
- Utfordre tenkinga til barnet.

Kvifor: Barnehagen skal bidra til at barna får delta i eit demokratisk fellesskap. Ein skal ha fokus på samhaldet, samtidig som ein ser det enkelte barnet. (Rammeplanen, 2017)

Trinn 1	Trinn 2
• Barn sin medverknad. • Sette ord på følelsar og bekrefte følelsar. • Bli kjent i små grupper og erfare å vera ein del av eit fellesskap. • Legge vekt på det positive. • Meg i fellesskapet. • Bli kjent med egne grenser.	• Barn sin medverknad. • Bevisst egne grenser og markere seg. • Vera ein del av eit fellesskap. • Legge vekt på det positive. • Invitere barna inn i utforskande samtaler. • Bevisstgjer av mangfaldet. • Meg i det store fellesskapet.



LÆRING

Kva: Stimulerande miljø.

Korleis:

- Rom som er tilrettelagt for utforsking.
- Vaksne som støtter opp om barns utforskartrong og undring.
- Legge til rette for rike og varierte opplevingar og erfaringar.

Kva: Utfordringar og meistringsopplevingar.

Korleis:

- Gi barna utfordringar tilpassa alder og modning.
- Varierte utfordringar.
- Lære gjennom kroppen.

Kva: Barn sin medverknad.

Korleis:

- Vaksne som anerkjenner og støtter opp om barn sin nysgjerrigheit, kreativitet og vitelyst.
- Lytte, sjå og prøv å forstå.

Kva: Fellesskap

Korleis:

- La barna få bidra i eigen og andre barn si læring.
- Jobbe for trivsel og tryggleik, eit inkluderande miljø.

Kvifor: «Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i eiga og andre si læring». (Rammeplanen s, 22.)



Trinn 1	Trinn 2
• Alderstilpassa rom. • Rom for «toddlerleik». • Varierte utfordringar ut frå modning. • Aktiv bruk av sansane (lukt, smak, taktil, høyrsele og syn). • Tryggleik og fellesskap.	• Alderstilpassa rom. • Vaksne som støtter opp om utforskartrongen. • Tid og rom for refleksjon. • Tankekart. • Varierte og innhaldsrike samlingsstunder.

VENNSKAP OG FELLESSKAP

Kva: Sosial kompetanse.

Korleis:

- Bøker.
- Leikegrupper.
- Eigenstyrt leik.
- Inkluderande fellesskap.

Kva: Konfliktløysing.

Korleis:

- Steg for steg.
- Vaksne som støttar og rettleiar.
- «Være sammen».
- Lære strategiar for å løyse konflikhtar.

Kva: Førebyggje mobbing.

Korleis:

- Nære vaksne.
- Bøker.
- «Være sammen».
- Leikegrupper.
- Inkluderande fellesskap.

Kva: Følelsar

Korleis:

- Bli kjent med eigne og andre sine følelsar.
- Lære å setje grenser for seg sjølv.
- Lære å respektere andre sine grenser.
- Empati.



EIN INKLUDERANDE BARNEHAGE

Barnehagen skal arbeida førebyggjande og kontinuerleg for å fremja helsa, trivselen, leiken og læringa til barna. Samstundes skal barnehagen forhindra og gripe inn mot krenkingar.

Barnehagen har ei aktivitetsplikt som skal sikre at ein handlar raskt og rett når eit barn ikkje har eit trygt og godt barnehagemiljø. Alle som arbeida i barnehagen skal melda frå til barnehagen sin styrar dersom dei får mistanke om, eller kjennskap til at eit barn ikkje har eit trygt og godt barnehagemiljø. (§ 41, § 42 og § 43, barnehagelova) Saka skal då undersøkjast, og det skal setjast inn tiltak og utformast ein aktivitetsplan.

I Ås Barnehage står leik i ei sentral rolle. Om eit barn ikkje har nokon å leike med kan barnet føle seg utanfor. Me ønskjer at alle barn skal bli møtt med tillit og få ei kjensel av tilhøyrsele og fellesskap. Dette handlar om å få vera eit verdifullt menneske saman med andre, og få lov til ta del i fellesskapet saman med andre. Me har mål om å hindra utanforskap, og bidra til læring, utvikling og livsmeistring.

Våre kjernekomponentar er:

Dei vaksne skal:

- Vera fysisk og psykisk til stades.
- Ta ulike roller i leiken saman med barna.
- Observera og gripa inn om ein ser at leiken ikkje er god for alle.
- Dele seg opp i uteleiken.
- Halde orden for å gjera arenaer meir attraktiv og spennande, både ute og inne.



MENGD, ROM OG FORM

Kva: Rom, og rommet sin forståing.

Korleis:

- Meg, og kroppen.
- Toddlaeren.
- Orientera seg i rommet.
- Filosofering, og resonnering, - må me ha eit svar.
- Vurdere avstand i risikoleik ved klatring på klatrestativ, leik i skog, og toddlarleik.

Kva: Form og konstruksjon.

Korleis:

- Lage byggverk/modellar i ulikt materiale.
- Synlege tal og former.
- Delta i peparkakebyen.
- Puttekaske og ringpyramide.
- Formingsaktivitetar med geometri.

Kva: Gjera erfaring med måling, veking, berekna.

Korleis:

- Bake/lage mat.
- Følgje oppskrifter.
- Bruke eigna målereiskapar.
- Meg og fellesskapet.

Kva: Sortera, rydda, klassifisera.

Korleis:

- Rydda leiker.
- I daglege rutinar.
- I naturen/på tur.
- Spel

Kva: Spel.

Korleis:

- Puslespel.
- Spel med form og mønster.
- Terning/telja.



Kvifor: «Barnehagen skal synleggjere samanheng og leggje til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagleglivet, i teknologi, natur, kunst og kultur, og ved å sjølv å vere kreative og skapande.» (Rammeplanen, 2017 s. 53.)

KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST

Kva: Språkstimulering.

Korleis:

- Bruka omgrep aktivt i kvardagsspråket.
- Lesa saman med barna.
- Bokbiblioteket i barnehagen.
- Tur til biblioteket, les bøker.
- Steg for steg.
- Snakkepakken.
- Eventyrboksar.
- Bade barna i ord.
- Fokus på at me bruker språket i konfliktløsning.
- Lytte til kvarandre i samtalen, vente på tur til å snakke.
- Setja ord på kjensler.
- ASK- som støtte i språk.

Kva: Lytte.

Korleis:

- Samling.
- Språksprell.
- Høgtlesing.
- Munnleg forteljartradisjon.
- Nytte lytteleikar og spel.
- Kvardagssituasjonar.
- Rim, regler, song.
- Lydbok

Kvifor: Barnehagen skal bidra til at barn leiker med språk, symbol og tekst, og stimulere til språkleg nysgjerrigheit, bevisstheit og utvikling. I barnehagen skal barna få erfare ulike måtar å formidle tekstar og forteljingar på, som kjelde til estetiske opplevingar, kunnskap, refleksjon og møte med språk og kultur. (Rammeplanen, s. 48)

Kva: Leik.

Korleis:

- Legge til rette for ulike leikemiljø, leikemiljø som endrar seg etter barna sine interesser.
- Vaksne som er deltakande og støttande.
- Til stades i uteleik og på tur.
- Tilrettelagt småbarnsgruppe.
- Tid til undring, utforsking og samtale.
- Små leikegrupper.

Kva: IKT.

Korleis:

- Utforske skriftspråk.
- Ser på bilete på mykid.
- Innhente informasjon til prosjekt, og ting me undrar oss over.
- Musikk.
- Skriv ut bilete av prosessen på prosjekt.

Kva: Samtale.

Korleis:

- Dagleg samhandling med barn.
- Gi barn tid og moglegheit for kommunikasjon barn-barn og barn-vaksne.
- Anerkjenne nonverbal kommunikasjon.
- Oppfølgingsspørsmål, vera tilstades i samtalen for å halde samtalen igang.
- Engasjerte vaksne.

Kva: Språktrening.

Korleis:

- Tilpassa språktrening for barn med sein språkutvikling og fleispråklege.
- ASK til støtte.
- Leikegrupper.
- Bevisst omgrepstrening.
- Bruk av peikebøker med dei minste.
- Nytte konkretar til støtte saman med ord og omgrep.
- Snakke om det kring oss. Bruke språket aktivt.



NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI

Kva: Teknologi.

Korleis:

- Vera nysgjerrig på naturvitskaplege fenomen.
- Laga konstruksjon med ulikt material.
- Eksperimentera og utforske korleis ting er sett saman.
- Utforska kva ny teknologi kan lære oss. (via telefon, internett)
- Nytte telefon, storskjerm, internett til å finne informasjon om planter og dyr.
- Barna er med å tar bilete.
- Besøker museet, blir kjend med ulike verktøy.

Kva: Mangfaldet i naturen.

Korleis:

- Finne råvarer i naturen til mat og estetiske uttrykk.
- Studere særtrekk ved årstidene.
- Utforske kreftene i naturen; vind, vatn, sol, frost.
- Undrande refleksjon kring våre ulike naturfenomen

Kva: Miljøvern.

Korleis:

- Samtale.
- Ta vare på inventar og utstyr i barnehagen.
- Plukke boss/rydde etter oss i naturen.
- Bossortering/besøka SIM.
- Råtningsprosess.
- Gjenbruk.
- Vera miljøagentar.

Kva: Dyr.

Korleis:

- Gardsbesøk.
- Fisketur– fisk som råvare.
- Studera småkryp.
- Utforske dyrelivet rundt barnehagen.
- Dyrevelferd, ta vare på dyr og natur. Respekt for det levande.

Kva: Hygiene.

Korleis:

- I samling.
- Handvask før måltid.
- I kvardagssituasjonar

Kva: Fysikkleik/forsøk.

Korleis:

- I samling.
- Ute i naturen.
- Spontant i frileik.

Barnehagen har i saman med Opero fokus på FN sine berekraftsmål; nr. 7; «Rein energi for alle», nr. 12; «Ansvarleg forbruk og produksjon», og nr. 4 «God utdanning»

- Redusera energiforbruk.
- Redusera matsvinn.
- Redusera avfallsmengde, materialgjenvinning og ombruk.
- Vera ei lærande bedrift.



KROPP, RØRSLE, MAT OG HELSE

Kva: Positive erfaringar med friluftsliv/uteleik.

Korleis:

- Gode klatremoglegheiter.
- Tur.
- Leirplass i skogen.
- Lære tradisjonelle uteleikar.
- Nyttå T-løyper på fjellturar, og andre lokale turløyper på turdagar.
- Leik og ulike aktivitetar på fotballbanen og i ballbingen.

Kva: Kroppsmeistring.

Korleis:

- Sjølvstendigheitstrening.
- Varierte fysiske utfordringar.
- Dramaaktivitetar.
- Forming.
- Klatrestativ i barnehagen.

Kva: Finmotorisk aktivitet.

Korleis:

- Spel.
- Formingsaktivitetar.
- Øve på påkledning.
- Smørjelunsj.
- Klippa med saks.
- Øva på blyantgrep.
- Perler.
- Puslespel.

Kva: Menneskekroppen.

Korleis:

- Kunnskap om kroppen.
- Verta trygg i eigen kropp.
- Skape positivt sjølvbilet.
- Kunnskap om grenser for eigen kropp.

Kva: Grovmotorisk aktivitet inne og ute.

Korleis:

- Rørsleleik/ aktivitet.
- Dans.
- Hinderløype.
- Song med rørsle.
- Tur i variert terreng, og på variert underlag.
- Meistringsopplevingar.
- Gleda over å vera i naturen.

Kva: Mat.

Korleis:

- Næringsrik kvardagskost servert ved måltida.
- Fukt og grønnsaker kvar dag.
- Bevisstgjerjing ved samtale.
- Innsikt i «frå jord til bord».
- Smoothie til bursdagen.
- Heimelaga most til graut.

Kvifor: For å utvikla grunnleggande motoriske ferdigheitar, kroppsmeistring, fysiske eigenskapar, vanar og innsikt i korleis ein kan ivareta helse og livskvalitet.



MAT I BARNEHAGEN

I Ås barnehage har me eigen kokk som førebur god og næringsrik mat til oss i kvardagen. Kokken er ikkje ein del av grunnbemanninga, men kjem utanom både pedagognorm og bemanningsnorm. Arbeidet på kjøkkenet tar mykje tid, og dette er tid me ønskjer personalet skal bruke saman med barna.

Barnehagen har eige drivhus, *veksthuset* og ein eigen grønsakhage. Her er veks både bær og frukttrær, og me har gode høve til å plante grønsaker som me kan hauste utover hausten. Gruppene er med å plantar ulike sortar, -og det er spanande å følgje prosessen på kva som skjer. Først frå frø vidare om til plante, og så vidare om til grønsaker me kan eta. «Gjennom arbeid med kropp, rørsele mat og helse skal barnehagen bidra til at barna får innsikt i kvar maten kjem frå, matproduksjon og vegen frå mat til måltid». (Rammeplanen for barnehagen s, 50.)

Me tilbyr:

- Barna får fire varme måltider i veka, og middag har me om onsdagen.
- Varmmåltida våre er suppe, graut, og den svært så populære retten vår *osteskjeva*.
- Middagsmenyen vår er rullerande og strekkjer seg over 2 månadar.
- Bursdagar markera gruppa til barnet med flagg, song og smoothie.



NÆRMILJØ OG SAMFUNN

Kva: Kjennskap til ulike kulturar.

Korleis:

- Aksjonsdag etter FORUT-prosjekt.
- Snakke om høgtider og merkedagar.
- Markere samefolket sin dag.
- Lyfte fram dei ulike nasjonalitetane gjennom song, kunst og kulturuttrykk.
- Bruke ressurspersonar i nærmiljøet og i personalet.

Kva: Samarbeid med andre instansar.

Korleis:

- Høgskulen på vestlandet.
- Barneskulane.
- Ungdom- og vidaregåande-skule.
- Biblioteket.
- Sunnhordland museum.
- Brannstasjonen
- Sim

Kva: Leirvik sentrum og næringslivet.

Korleis:

- Følgje byggeprosessar.
- Besøkja gruveområdet på Litlabø.
- Bli kjent med kunst, kultur og tradisjonar i sentrum.

Kva: Like moglegheiter.

Korleis:

- Fokus på like moglegheiter for gutar og jenter.
- Tilrettelegging av leikerom med utfordringar.
- Bevisste vaksne.

Kvifor: «Gjennom utforsking, opplevingar og erfaringar skal barnehagen bidra til å gjere barna kjende med sitt eige nærmiljø, samfunnet og verda.»
(Rammeplanen, 2017 s, 55.)





SOMMARBARNEHAGE

I veke 27 til veke 32 har me sommarbarnehage,- då avviklar barn og personale ferie. Me har ulike tema slik at barna skal få dagar fylt med lek og pedagogisk innhald.

Tema i sommarvekene varierar. Rullinga den siste perioden har vore tradisjonsleik, sjørørvarleik, forskarveke, og vatnleik.

Barnehagen er feriestengt i veke 29- og 30.



ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI



Kva: Øve på sosial samhandling i eit fellesskap.

Korleis:

- I lek.
- I kvardagssituasjonar, samling og tilrettelagde aktivitetar.
- Vaksne som førebilete.
- Metodisk opplegg.
- Fokus på inkludering og fellesskap.
- Nytte supplerande kommunikasjon (ASK) for å inkludera alle barn.

Kva: Bli kjent med høgtider i vår tradisjon.

Korleis:

- Kyrkjevandring.
- Juleevangeliet.
- Lucia.
- Påskebodskapen.
- Song og musikk.
- Tradisjonar kring høgtidene før og no.

Kva: Bli kjent med høgtider og levesett i andre religionar og kulturar representert på gruppa.

Korleis:

- Samtale.
- Lese historia.
- Lære songar.
- Flagg.

Kva: Filosofi.

Korleis:

- Undring og utforsking i saman rundt ulike problemstillingar og opplevingar.
- Samtalar.
- Forteljingar.

Kva: Respekt for ulikhetar.

Korleis:

- Samtale.
- Drama.
- Vaksne rollemodellar.
- Stille opne spørsmål.

Kvifor: «Etikk, religion og filosofi er med på å forma korleis me oppfattar verda og menneska, og pregar verdiar, normer og haldningar. Fagområdet ser særleg på barnehagen sitt samfunnsmandat og verdigrunnlag i eit samfunn som er prega av livssynsmangfald.» (Rammeplan, 2017 s, 54.)

KUNST, KULTUR OG KREATIVITET



Kva: Uttrykkja seg estetisk.

Korleis:

- I samling, tilrettelagde aktivitetar og lek.
- Tilgang til rom, materiale og utstyr.
- Fantasi, kreativ tenking og skaparglede.
- Bruka ulike teknikkar, materiale, verktøy og teknologi.
- Gjennom musikk, dans og drama.

Kva: Kulturidentitet.

Korleis:

- "Familien min" bilete heime frå for dei yngste.
- Samarbeid med Sunnhordland museum.
- Bli kjent med kulturuttrykk frå ulike land og kulturar.

Kva: Gje barna erfaringar med ulike kunstuttrykk.

Korleis:

- Bevisstgjera dei på kunst i nærmiljø.
- Gå på teater, utstillingar, konsertar når det er tilgjengeleg.
- Besøkja skulpturar i nærmiljøet.

Kva: Tilrettelegging av fysisk miljø.

Korleis:

- Leikerom som stimulerer til kreativ aktivitet.
- Tilgang til ulike materiale og uttryksformer.

Kva: Kulturtradisjonar.

Korleis:

- Bli kjent med forteljar-, song- og musikktradisjon.
- Møte uttryksformer som biletkunst og kunsthandverk, musikk, dans, drama, språk, litteratur, film, arkitektur og design

Kvifor: «Barnehagen skal la barn møte ulike kunstnariske og kulturelle uttrykk som speglar eit mangfaldig samfunn og ulike tidsepokar. I arbeid med fagområdet skal personalet stimulere nysgjerrigheit, utvide forståinga deira og bidra til undring, undersøkingar, utprøvingar og eksperimentering. (Rammeplanen, 2017 s. 50-51.)



Gjennom Forut-barneaksjonen blir me kjent med barn frå ein annan kultur. Me får sjå korleis dei bur, kva dei et, og korleis dei har det i sitt land.

Forut har eit pedagogisk materiale med film og musikk som me brukar. Fokuset er på deira kvardag, og me ser på ulikskapar frå korleis me lev i Noreg. Me har arbeida med Forut som tema sidan 2011.

Alle gruppene arbeidar prosjektbasert over ei tid. Me avsluttar prosjektperioden med å invitera til ein Forut-fest. Me lagar utstilling av arbeidet vårt, og har loddsal til inntekt for barneaksjonen. Då blir det hyggelege samtalar, saft og kaker saman med dei inviterte. Dette er blitt til ei god stund for små og store.

FORUT- Dagen er 22. Oktober 2026





Ås Barnehage

Besøksadresse

Åsringen 87
5417 Stord

Postadresse

Postboks 714
5404 Stord

e-post adresse

post@asbarnehage.no
Telefon: 53402430

Årsplan for Ås barnehage 2026 er med dette godkjend i samarbeidsutvalet.

Stord 12.12.2025

Leiar

And Mari S. Veberstad